

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры педагогики и
психологии, протокол от 27.04.2026 г. № 9
Зав. кафедрой педагогики и психологии

27.04.2026 г. Т. В. Головина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 25.05.2026 г. № 6
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

25.05.2026 г. Ю. А. Бурдельная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология воспитания

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Направленность (профиль) программы	История
Форма обучения	Очная/заочная
Срок обучения	4 года/5 лет
Год набора	2026

Рабочая программа дисциплины «Психология воспитания»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Программу составил:

Арбузова Е.Н., профессор кафедры педагогики и психологии ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», доктор педагогических наук, доцент.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Психология воспитания» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «История» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания. ИОПК-4.2. Знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ИОПК-4.3. Умеет создавать воспитательные	ИОПК-4.1. Называет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания. ИОПК-4.2. Знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ИОПК-4.3. Разрабатывает воспитательные

		ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.4. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности ИОПК-4.5. Владеет способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.4. Решает нетиповые задачи по использованию методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности ИОПК-4.5. Владеет способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ИОПК-6.2. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.	ИОПК-6.1. Называет законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ИОПК-6.2. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей

		ИОПК-6.3. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. ИОПК-6.4. Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ИОПК-6.5. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК-6.6. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. ИОПК-6.7. Владеет действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.8. Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми	обучающихся. ИОПК-6.3. Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. ИОПК-6.4. Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ИОПК-6.5. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК-6.6. Доказывает эффективность учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. ИОПК-6.7. Владеет действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.8. Оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми
--	--	---	---

		образовательными потребностями. ИОПК-6.9. Владеет действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. ИОПК-6.10. Владеет приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе. ИОПК-6.11. Владеет действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	образовательными потребностями. ИОПК-6.9. Владеет действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. ИОПК-6.10. Использует документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в работе. ИОПК-6.11. Владеет действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
--	--	--	--

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 часов, 4 зачетные единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);

- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Психологическая сущность воспитания

Тема 1. Психологические основы воспитания. Парадигмы и психологические закономерности воспитания

Философское обоснование воспитания. Прагматистская, неопозитивистская, утилитаристская, экзистенциалистская и другие концепции воспитания. Воспитательное пространство культуры и пространство личностного развития, задаваемого конкретной концепцией воспитания. Психологическая сущность воспитания. Соотношение понятий воспитания, обучения, социализации, формирование, становление. Психологические закономерности воспитания. Парадигмы воспитания. Насильственная парадигма воспитания. Основные модели насильственного воспитания: демократическая, нормативная, авторитарная. Основные личностные характеристики человека, формирующиеся в результате насильственного воспитания. Ненасильственная парадигма воспитания. Отношения близости и любви как основа ненасильственного воспитания. Основные личностные характеристики человека, формирующиеся в результате ненасильственного воспитания.

Воспитание и культура. Воспитательное пространство культуры и пространство личностного развития, задаваемого конкретной концепцией воспитания. Соотношение понятий воспитания, обучения, социализации, формирование, становление. Парадигмы и психологические закономерности воспитания.

Воспитание как целенаправленное формирование личности. Парадигмы воспитания. Различные стратегии воспитания. Проблемы семейного воспитания. Родительские установки.

Тема 2. Психологические механизмы воспитания человека. Вхождение человека в культуру

Воспитание и социализация личности, их особенности. Социально-психологические условия формирования личности в процессе воспитания. Психологические приемы воздействия на личность. Психологические механизмы воспитания.

Социально-психологические механизмы социализации: ритуалы, традиции, обряды, игры, мифология, фольклор и другие. Психологические механизмы воздействия, воспитания человека. Подражание, внушение, заражение, убеждение, контрподражание, контрвнушение, контрзаражение, контрубеждение.

Приемы психологического воздействия: новое осмысление, осмеяние, смещение, сдвиг привычного, приобщение, сочувствие и сопереживание.

Вторичная наглядность, повторение, незавершенность, недоговоренность, сгущение, оплотнение, магия и чудо. Вхождение человека в культуру. Культурное развитие как освоение исторически обусловленных реальностей существования человека: предметного мира, реальности образно-знаковых систем, социального пространства, природной реальности (В.С. Мухина). Деятельности, определяющие вхождение ребенка в человеческие реальности. Механизмы освоения человеком культуры: идентификация и обособление. Взаимодействие механизмов идентификации и обособления. Возрастная субкультура и ее структура.

Модуль 2. Семейное воспитание и самовоспитание человека

Тема 3. Психология семейного воспитания

Семья как институт первичной социализации ребенка. Воспитание подрастающего поколения как важнейшая функция семьи. Стил ь общения и взаимодействия родителей с ребенком. Конструктивные и неконструктивные способы коммуникации с ребёнком. Проблема дисгармоничного воспитания. Типы дисгармоничного воспитания.

Семья- малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях – отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими совместное хозяйство.

Функции семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, эмоциональная, функция духовного (культурного) общения, функция первичного социального контроля, функция сексуально-эротическая.

Типы семей: нормально функционирующая семья, дисфункциональная семья.

Модели семьи (исторические типы семьи): патриархальная семья (традиционная), детоцентристская семья (современная), супружеская семья (постсовременная).

Семейное воспитание как система воспитания, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников. Функции семейного воспитания.

Типы семьи: семьи с высоким уровнем нравственных отношений, семьи, характеризующиеся нормальными отношениями между родителями, конфликтные семьи, внешне благополучные семьи, в которых отсутствуют истинные нравственные ценности, эмоциональные связи нарушены, неблагополучные семьи.

Типы семейных взаимоотношений (Тактики воспитания): Диктат. Опек а в семье. Невмешательство. Сотрудничество. Типы родительских установок на воспитание ребенка: диктаторский; гиперопекающий; демократический.

Приемы взаимодействия педагога с родителями.

Тема 4. Самореализация и самовоспитание человека

Психологическая сущность самореализации. Раскрытие собственных возможностей. Признаки самореализовавшегося человека. Поиск смысла жизни человека, пути поиска смысла. Самоуправление, самовоспитание человека. Методы самовоспитания человека. Самоубеждение, самовнушение, самоупражнение. Приемы самовоспитания, самовоздействия (новое осмысление, осмеяние, смещение, сдвиг привычного, приобщение, сочувствие и сопереживание).

Модуль 3. Социально-психологическая дезадаптация и психолого-педагогическое сопровождение детей в трудных ситуациях

Тема 5. Социально-психологическая дезадаптация

Социальная дезадаптация, как невозможность выполнения человеком позитивных социальных ролей, адекватных его возможностям. Школьная дезадаптация. Причины дезадаптации. Личностные особенности социально-дезадаптированных детей.

Девиантное поведение. Делинквентные формы поведения и правонарушения как проявление социальной дезадаптации несовершеннолетних. Профилактика делинквентного и преступного поведения. Совместная работа педагогов и родителей по предупреждению социальной дезадаптации у детей, подростков и юношей.

Тема 6. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в трудных ситуациях

Особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся с разными типами акцентуаций характера (рекомендации для педагогов, взаимодействие с семьей, советы родителям), особенности психолого-педагогического сопровождения агрессивных учащихся (рекомендации для педагогов, взаимодействие с семьей, советы родителям), особенности психолого-педагогического сопровождения тревожных учащихся (рекомендации для педагогов, взаимодействие с семьей, советы родителям), особенности психолого-педагогического сопровождения замкнутых учащихся и учащихся, имеющих трудности в общении (рекомендации для педагогов, взаимодействие с семьей, советы родителям), особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся с неуспеваемостью (рекомендации для педагогов, взаимодействие с семьей, советы родителям), особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением (рекомендации для педагогов, взаимодействие с семьей, советы родителям).

2.1.1. Тематический план (очная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				СРС	Всего	Интерактивн ые формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа							
		аудиторная							
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	в том числе в ЭИОС	в том числе практическая подготовка				
Модуль 1. «Психологическая сущность воспитания»									
1	Психологически е основы воспитания. Парадигмы и психологически	4	4			10	18		Практическое задание

	е закономерности воспитания								
2	Психологически е механизмы воспитания человека. Вхождение человека в культуру	4	4			10	18	Групповая дискуссия	Практическое задание
	ИТОГО	8	8			20	36		
Модуль 2. «Семейное воспитание и самовоспитание человека»									
3	Психология семейного воспитания	4	4			10	18		Практическое задание
4	Самореализаци я и самовоспитани е человека	2	6			10	18	Групповая дискуссия	Практическое задание
	ИТОГО	6	10			20	36		
Модуль 3. «Социально-психологическая дезадаптация и психолого-педагогическое сопровождение детей в трудных ситуациях»									
5	Социально- психологическая дезадаптация	4	4			10	18		Практическое задание
6	Особенности психолого- педагогического сопровождения детей в трудных ситуациях	2	4			12	18		Практическое задание
	ИТОГО	6	8			22	36		
	Промежуточная аттестация						36		Экзамен
	ИТОГО	20	26			62	144		

Тематический план
(заочная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерактивн ые формы работы	Оценочные средства текущего контроля /
		Контактная работа			СРС			
		аудиторная	в	в				

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						Форма промежуточной аттестации
Часть 1									
Модуль 1. «Психологическая сущность воспитания»									
1	Психологические основы воспитания. Парадигмы и психологические закономерности воспитания	4	4			28	36		Практическое задание
2	Психологические механизмы воспитания человека. Вхождение человека в культуру	2	4			30	36	Групповая дискуссия	Практическое задание
	Итого за семестр	6	8			58	72		
Часть 2									
Модуль 2. «Семейное воспитание и самовоспитание человека»									
3	Психология семейного воспитания	2	2			16	20		Практическое задание
4	Самореализация и самовоспитание человека		4			10	14	Групповая дискуссия	Практическое задание
	ИТОГО	2	6			26	34		
Модуль 3. «Социально-психологическая дезадаптация и психолого-педагогическое сопровождение детей в трудных ситуациях»									
5	Социально-психологическая дезадаптация	2				13	15		Практическое задание
6	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в трудных ситуациях		4			10	14		Практическое задание
	ИТОГО	2	4			23	29		

Промежуточная аттестация					9		Экзамен
Итого за семестр	4	10			49	72	
ВСЕГО	10	18			107	144	

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. Психологическая сущность воспитания		
Подготовка к занятию семинарского типа 1. Устный ответ на занятии, сообщение или 2. составление тестов и тестирование	Занятия семинарского типа: Тема 1. Психологические основы воспитания. Парадигмы и психологические закономерности воспитания Теоретические вопросы 1. Категория воспитания в психологии. 2. Психологические подходы в понимании воспитания. 3. Социализация личности и воспитание. 4. Парадигмы воспитания. 5. Закономерности воспитания. <i>Проведение дискуссии или круглого стола</i> по проблеме соотношение воспитания и социализации. Тема 2. Психологические механизмы воспитания человека. Вхождение человека в культуру. 1. Психологическая сущность механизмов воспитания. 2. Механизмы воспитания убеждение и подражание, пример. 3. Механизмы воспитания заражение и внушение. <i>Проведение дискуссии или круглого стола</i> по роли примера героев в воспитании современного человека. Составление терминологического словаря Задание: составьте терминологический словарь дисциплины. Составление терминологического словаря предполагает самостоятельный поиск в психологической	1. Разработка опорных конспектов (Задание: разработайте опорные конспекты, осуществив при этом обзор научных публикаций по теме, аннотирование, рецензирование или реферирование. Составление опорных конспектов к семинарам позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации). 2. Устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). 3. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций 4. Тестирование проводится на

	литературе определений понятий, которые изучаются в курсе. Форма представления результатов работы – по выбору студента (таблица, понятийная схема с пояснениями, презентация, гипертекст и т.д.). Ссылки на автора (источник) определения обязательны. При оценивании будут учитываться: количество понятий в словаре; наличие альтернативных определений понятий. Основные понятия (тезаурус): Воспитание, развитие, социализация, девиантное поведение, образование, образование, культура, образовательная система, социально-психологическая дезадаптация, школьная дезадаптация, девиантное поведение, аморальное поведение, делинквентное поведение, криминальное поведение, аутоагрессивное поведение человека, социализация, воспитание, самовоспитание, убеждение, внушение, суггестия, подражание, заражение, парадигмы воспитания, социализация, становление, формирование, семья, семейное воспитание, дисгармоничное воспитание, гиперопека, гипоопека, интериоризация. Предлагается проведение свободной дискуссии по заявленной теме семинарского занятия: Предлагается проведение групповой дискуссии «Достоинства и недостатки основных видов воспитания в современном мире».	семинарском занятии и на заключительной неделе теоретического обучения в семестре. 5. Составление тестовых заданий и тестирование проводится по завершению изучения темы семинарского занятия дисциплины. Тесты готовятся по теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем занятии на остальных подгруппах обучающихся. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. 6. Терминологический словарь. Внеаудиторная самостоятельная работа составление терминологического словаря предполагает самостоятельный поиск в психологической литературе определений понятий, которые изучаются в дисциплине по темам. Форма представления результатов работы – по выбору студента (таблица, понятийная схема с пояснениями, презентация, гипертекст и т.д.). Ссылки на автора (источник) определения обязательны. При оценивании будут учитываться: количество понятий в словаре; наличие альтернативных определений понятий. См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2): 1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. —
--	---	---

		216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — URL : https://urait.ru/bcode/475400 2. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — URL : https://urait.ru/bcode/430714 3. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва : Юрайт, 2021. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — URL : https://urait.ru/bcode/468684 4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — URL : https://urait.ru/bcode/470828 5. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — URL : https://urait.ru/bcode/472317
Подготовка к рубежному контролю в форме тестовых заданий	Занятия лекционного и семинарского типа Тема 1. Психологические основы воспитания. Парадигмы и психологические закономерности воспитания <i>Проведение дискуссии или</i>	Тестирование проводится на семинарском занятии, которое завершает модуль, или на лекционном занятии. См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2):

	<i>круглого стола</i> по проблем соотношение воспитания и социализации. Тема 2. Психологические механизмы воспитания человека. Вхождение человека в культуру.	1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — URL : https://urait.ru/bcode/475400 2. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — URL : https://urait.ru/bcode/430714 3. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва : Юрайт, 2021. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — URL : https://urait.ru/bcode/468684 4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — URL : https://urait.ru/bcode/470828 5. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — URL : https://urait.ru/bcode/472317
Модуль 2. Семейное воспитание и самовоспитание человека		

Подготовка к занятию семинарского типа 1. Устный ответ на занятии, сообщение или 2. составление тестов и тестирование	Занятия семинарского типа: Тема 3. Психология семейного воспитания 1. Семья как институт первичной социализации ребенка. Воспитание подрастающего поколения как важная функция семьи. 2. Стили общения и взаимодействия родителей с ребенком. 3. Конструктивные и неконструктивные способы коммуникации с ребёнком. 4. Проблема дисгармоничного воспитания. Типы дисгармоничного воспитания. <i>Проведение дискуссии или круглого стола по теме: Психологический смысл поощрений и наказаний. «Наказание ребенка, и его последствия».</i> Тема 4. Самореализация и самовоспитание человека 1. Проблема самовоспитания. Воспитание и самовоспитание. 2. Цели и задачи самовоспитания. 3. Основные методы и приемы самовоспитания, этапы самовоспитания. 4. Особенности самовоспитания в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. <i>Проведение дискуссии или круглого стола по теме: «Роль родителей и учителя в самовоспитании ребенка».</i> Решение психологических ситуаций, задач, кейсов. Оценочный кейс. Решение кейса «Современные дети. Какие они? Как их воспитывать? Как с ними взаимодействовать!?» Задание кейса. Предложенный кейс направлен на осознание и принятие изменений, которые	1. Разработка опорных конспектов (разработайте опорные конспекты, осуществив при этом обзор научных публикаций по теме, аннотирование, рецензирование или реферирование. Составление опорных конспектов к семинарам позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации). 2. Устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). 3. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций 4. Тестирование проводится на семинарском занятии и на заключительной неделе теоретического обучения в семестре. 5. Составление тестовых заданий и тестирование проводится по завершению изучения темы семинарского занятия дисциплины. Тесты готовятся по теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем
---	---	---

	происходят в психическом развитии современных детей и позволит показать способность проводить теоретический анализ психологического содержания. Кейс составлен на основе статей Фельдштейна Д.И.: 1. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования // Вестник практической психологии образования. - 2011. - № 1. - С. 45–54. Материалы кейса содержат информацию об особенностях психического развития современных детей, о видах и способах взаимодействия с ними.	реализуются на текущем занятии на остальных подгруппах обучающихся. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. 6. Терминологический словарь. Внеаудиторная самостоятельная работа составление терминологического словаря предполагает самостоятельный поиск в психологической литературе определений понятий, которые изучаются в дисциплине по темам. Форма представления результатов работы – по выбору студента (таблица, понятийная схема с пояснениями, презентация, гипертекст и т.д.). Ссылки на автора (источник) определения обязательны. При оценивании будут учитываться: количество понятий в словаре; наличие альтернативных определений понятий. 7. Решение психологических ситуаций, задач, кейсов. Предлагается такое задание: предложите решение психологическим ситуациям, задачам, аргументируя свой ответ развернутыми высказываниями, обращаясь к психологическим теориям, исследованиям, и используя профессиональный психологический категориальный аппарат. Каждому студенту предлагается по ситуации. См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2): 1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд.,
--	---	--

		перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — URL : https://urait.ru/bcode/470936 2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — URL : https://urait.ru/bcode/470937 3. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — URL : https://urait.ru/bcode/472349 4. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — URL : https://urait.ru/bcode/473706 5. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — URL : https://urait.ru/bcode/472379 6. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — URL : https://urait.ru/bcode/472740 7. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология.
--	--	--

		Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — URL : https://urait.ru/bcode/472619 8. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — URL : https://urait.ru/bcode/476259
Подготовка к рубежному контролю в форме тестовых заданий	Занятия лекционного и семинарского типа: Тема 3. Психология семейного воспитания Тема 4. Самореализация и самовоспитание человека	Тестирование проводится на семинарском занятии, которое завершает модуль, или на лекционном занятии. См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2): 1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — URL : https://urait.ru/bcode/470936 2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — URL : https://urait.ru/bcode/470937 3. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — URL : https://urait.ru/bcode/472349 4. Симановский, А. Э. Педагогическая психология :

		учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — URL : https://urait.ru/bcode/473706 5. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — URL : https://urait.ru/bcode/472740 6. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — URL : https://urait.ru/bcode/472619 7. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — URL : https://urait.ru/bcode/476259
Модуль 3. Социально-психологическая дезадаптация и психолого-педагогическое сопровождение детей в трудных ситуациях		
Подготовка к занятию семинарского типа 1. Устный ответ на занятии, сообщение или 2. составление тестов и тестирование	Занятия семинарского типа: Тема 5. Социально-психологическая дезадаптация 1. Социальная дезадаптация, ее причины. 2. Личностные особенности социально-дезадаптированных детей. 3. Девиантное поведение. 4. Виды девиантного поведения. 5. Аутоагрессивное поведение человека. <i>Практическое задание</i> Предложите возможные пути профилактики и разработайте	1. Разработка опорных конспектов (разработайте опорные конспекты, осуществив при этом обзор научных публикаций по теме, аннотирование, рецензирование или реферирование. Составление опорных конспектов к семинарам позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации). 2. Устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; наличие презентационных проектов у каждого обучающегося

	программу коррекции отклоняющегося поведения. Тема 6. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в трудных ситуациях 1. Особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся с разными типами акцентуаций характера (рекомендации для педагогов, взаимодействие с семьей, советы родителям). 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения агрессивных учащихся (рекомендации для педагогов, взаимодействие с семьей, советы родителям). 3. Особенности психолого-педагогического сопровождения тревожных учащихся (рекомендации для педагогов, взаимодействие с семьей, советы родителям). 4. Особенности психолого-педагогического сопровождения замкнутых учащихся и учащихся, имеющих трудности в общении (рекомендации для педагогов, взаимодействие с семьей, советы родителям). 5. Особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся с неуспеваемостью (рекомендации для педагогов, взаимодействие с семьей, советы родителям). 6. Особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением (рекомендации для педагогов, взаимодействие с семьей, советы родителям). <i>Проведение дискуссии или круглого стола</i> по заявленной теме. Предполагается, что все студенты изучат содержание, будет материал по данному	по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). 3. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций 4. Тестирование проводится на семинарском занятии и на заключительной неделе теоретического обучения в семестре. 5. Составление тестовых заданий и тестирование проводится по завершению изучения темы семинарского занятия дисциплины. Тесты готовятся по теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем занятии на остальных подгруппах обучающихся. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. 6. Терминологический словарь. Внеаудиторная самостоятельная работа составление
--	---	--

	занятию законспектирован, а на самом занятии будет работа по 6-ти группам.	терминологического словаря предполагает самостоятельный поиск в психологической литературе определений понятий, которые изучаются в дисциплине по темам. Форма представления результатов работы – по выбору студента (таблица, понятийная схема с пояснениями, презентация, гипертекст и т.д.). Ссылки на автора (источник) определения обязательны. При оценивании будут учитываться: количество понятий в словаре; наличие альтернативных определений понятий. 7. Разработка проекта. Выполняя психолого-педагогический проект научатся работать с разными источниками информации, работать в группе. Познакомятся с современными проблемами деятельности. Приобретают опыт реализации такой технологии как проектирование. Проект может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов в течение заданного временного промежутка всего курса. Задание: разработайте проект мероприятия/события для младших школьников, подростков, юношей, студенческого возраста, молодежи и т.д. Тематику, форму, особенности планирования и организации мероприятия обоснуйте с точки зрения <i>возрастосообразности в воспитании</i>. Заполните паспорт проекта и для защиты проекта подготовьте презентацию. Паспорт проекта: 1. Тип проекта. 2. Проблема, на решение которой проект направлен. 3. Замысел проекта (кратко). 4. Цель и задачи проекта. 5. Предполагаемые сроки реализации. 6. Этапы реализации (какие мероприятия по решению задач планируются). 7. Ожидаемые результаты. 8. Партнеры (реальные и
--	---	---

		предполагаемые) См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2): 1. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — URL : https://urait.ru/bcode/472317 2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — URL : https://urait.ru/bcode/470936 3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — URL : https://urait.ru/bcode/470937 4. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — URL : https://urait.ru/bcode/472349 5. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — URL : https://urait.ru/bcode/473706
--	--	--

		6. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — URL : https://urait.ru/bcode/472740 7. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — URL : https://urait.ru/bcode/472619 8. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — URL : https://urait.ru/bcode/476259
Подготовка к рубежному контролю в форме тестовых заданий	Занятия лекционного и семинарского типа Тема 5. Социально-психологическая дезадаптация <i>Практическое задание</i> - Предложите возможные пути профилактики и разработайте программу коррекции отклоняющегося поведения. Тема 6. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в трудных ситуациях <i>Проведение дискуссии или круглого стола</i> по заявленной теме. Предполагается, что все студенты изучат содержание, будет материал по данному занятию законспектирован, а на самом занятии будет работа по 6-ти группам.	Тестирование проводится на семинарском занятии, которое завершает модуль, или на лекционном занятии. См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2): 1. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — URL : https://urait.ru/bcode/472317 2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 317 с. —

		(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — URL : https://urait.ru/bcode/470936 3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — URL : https://urait.ru/bcode/470937 4. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — URL : https://urait.ru/bcode/472349 5. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — URL : https://urait.ru/bcode/473706 6. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — URL : https://urait.ru/bcode/472740 7. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — URL : https://urait.ru/bcode/472619 8. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е
--	--	---

		изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — URL : https://urait.ru/bcode/476259
Подготовка к экзамену	Вопросы к зачету и критерии оценки представлены в разделах пункта 4.2.	См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной работы в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;

- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», www.urait.ru;
- Telegram.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/475400>
2. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/472262>
3. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/430714>
4. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва : Юрайт, 2021. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/468684>
5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/470828>
6. Корсакова, Н. К. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/471444>
7. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/472317>
8. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/470936>
9. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/470937>
10. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/472349>
11. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. —

203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/473706>

12. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/472379>

13. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/472740>

14. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/472619>

15. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/476259>

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- Электронно-библиотечная система Проспект;
- Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя устный опрос, анализ ситуаций (рубежный контроль). При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов, включающих в себя один устный ответ и выполнение заданий открытого, закрытого и комбинированного типа.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
Отлично	ОПК-4	ИОПК-4.1. Называет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания. ИОПК-4.2. Знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ИОПК-4.3. Разрабатывает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.4. Решает нетиповые задачи по использованию методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности ИОПК-4.5. Владеет способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих,	Уверенное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные. Выполнение всех практических заданий в билете.

		национальных, семейных и др.)	
	ОПК-6	ОПК-6.1. Называет законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ИОПК-6.2. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. ИОПК-6.3. Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. ИОПК-6.4. Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ИОПК-6.5. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК-6.6. Доказывает эффективность учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. ИОПК-6.7. Владеет действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.8. Оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.9. Владеет действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. ИОПК-6.10. Использует документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в работе.	

		ИОПК-6.11. Владеет действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
Хорошо	ОПК-4	ИОПК-4.1. Называет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания. ИОПК-4.2. Знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ИОПК-4.3. Разрабатывает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.4. Решает нетиповые задачи по использованию методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности ИОПК-4.5. Владеет способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Уверенное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные. Выполнение заданий закрытого, комбинированного типа в билете.
	ОПК-6	ОПК-6.1. Называет законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ИОПК-6.2. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной	

		деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. ИОПК-6.3. Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. ИОПК-6.4. Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ИОПК-6.5. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК-6.6. Доказывает эффективность учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. ИОПК-6.7. Владеет действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.8. Оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.9. Владеет действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. ИОПК-6.10. Использует документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в работе. ИОПК-6.11. Владеет действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
Удовлетво	ОПК-4	ИОПК-4.1. Называет общие	Частичное владение

нительно		принципы и подходы к реализации процесса воспитания. ИОПК-4.2. Знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ИОПК-4.3. Разрабатывает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.4. Решает нетиповые задачи по использованию методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности ИОПК-4.5. Владеет способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, но правильные ответы на вопросы. Выполнение заданий закрытого, комбинированного типа в билете.
	ОПК-6	ИОПКОПК-6.1. Называет законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ИОПК-6.2. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. ИОПК-6.3. Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. ИОПК-6.4. Умеет применять образовательные технологии для	

		индивидуализации обучения, развития, воспитания. ИОПК-6.5. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК-6.6. Доказывает эффективность учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. ИОПК-6.7. Владеет действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.8. Оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.9. Владеет действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. ИОПК-6.10. Использует документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в работе. ИОПК-6.11. Владеет действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
Неудовлетворительно	ОПК-4	ИОПК-4.1. Называет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания. ИОПК-4.2. Знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.),	Частичное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых

		нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ИОПК-4.3. Разрабатывает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.4. Решает нетиповые задачи по использованию методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности ИОПК-4.5. Владеет способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	процессов и явлений данной дисциплины. Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные и не конкретные ответы на вопросы. Неправильное выполнение всех практических заданий в билете
	ОПК-6	ОПК-6.1. Называет законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ИОПК-6.2. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. ИОПК-6.3. Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. ИОПК-6.4. Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ИОПК-6.5. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК-6.6. Доказывает эффективность учета особенностей гендерного развития обучающихся в	

		проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. ИОПК-6.7. Владеет действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.8. Оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.9. Владеет действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. ИОПК-6.10. Использует документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в работе. ИОПК-6.11. Владеет действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
--	--	---	--

4.2.2. Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи психологии воспитания.
2. Методы исследования в психологии воспитания.
3. Понятие образования, психологическая сущность образования. Образование в современном мире.
4. Образовательная среда как часть социокультурной среды. Образование и культура. Понятия: образование, обучение, воспитание.
5. Психологическая сущность воспитания. Проблемы психологии воспитания.
6. Подходы в психологии в понимании воспитания.
7. Парадигмы воспитания.
8. Принципы психологии воспитания.
9. Психологические механизмы воспитания.
10. Эффективные условия воспитания.
11. Семья как институт первичной социализации ребенка.
12. Семейное воспитание.
13. Гармоничное и дисгармоничное воспитание. Типы дисгармоничного воспитания.

14. Учет возрастных и индивидуальных особенностей личности в процессе воспитания.
15. Понятие социальной дезадаптации, причины ее возникновения.
16. Пути профилактики социальной дезадаптации.
17. Понятие девиантного поведения, причины его возникновения.
18. Типология девиантного поведения.
19. Самовоспитание. Проблема самовоспитания.
20. Возрастные особенности самовоспитания школьников. Роль педагога в самовоспитании.

4.2.3. Типовые задания к экзамену

Задача 1. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей: лень, непослушание, упрямство, нежелание заниматься – предопределены наследственностью. Почему теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей? *Назовите возможные причины такого понимания родителей.*

Задача 2. Дайте психологический анализ высказывания Я. Корчака: «Я хочу, чтобы поняли: никакая книга, никакой врач не заменят собственной зоркой мысли и внимательного наблюдения... Велеть кому-нибудь дать тебе готовые мысли о воспитании – это все равно, что поручить чужой женщине, родить твое дитя. Есть мысли, которые рождаются в муках, и они-то самые ценные».

Задача 3. Дайте психологический анализ высказывания: «Плох тот воспитатель, который не помнит своего детства» (М. Эбнер-Эшенбах).

Задача 4. Предложите психологические рекомендации для родителей на тему «Психологические особенности адаптации детей к школе», для родителей подростков – «Трудный возраст: вопросы и ответы», для родителей старше-классников – «Выбираем профессию».

Задача 5. Напишите эссе на тему: «Что особенно важно прививать, воспитывать на каждом возрастном этапе?».

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Арбузова Е.Н., доктор педагогических наук, доцент	
Дисциплина:	Психология воспитания	
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование	
Квалификация:	бакалавр	
Направленность (профиль):	История	
Срок обучения:	4 года	
Курс:	3	Семестр: 5
Количество часов:	144	
занятия лекционного типа	20	
занятия семинарского типа	26	
СРС	62	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

Виды контроля			Максимальное количество баллов
Текущий контроль			30
	из них, посещение лекционных занятий:		6
	из них, посещение практических занятий:		10
Рубежный контроль			30
Промежуточная аттестация			40
Итого по дисциплине:			100
Виды учебной деятельности студентов			Максимальное количество баллов
Модуль 1. «Психологическая сущность воспитания»			
Текущий контроль (не включая посещение)			4
1. Составление тестов и их решение (теме 2) или составление конспекта, терминологического словаря			2
2. Устный ответ, сообщение по теме			2
Рубежный контроль			
Тестирование			10
Модуль 2. «Семейное воспитание и самовоспитание человека»			
Текущий контроль (не включая посещение)			5
1. Составление тестов и их решение (темы 3-4) или составление конспекта,			1

терминологического словаря			
2. Решение психологических ситуаций, задач, кейсов на занятии			2
3. Устный ответ, сообщение			2
Рубежный контроль			
Тестирование			10
Модуль 3. «Социально-психологическая дезадаптация и психолого-педагогическое сопровождение детей в трудных ситуациях»			
Текущий контроль (не включая посещение)			5
1. Составление тестов и их решение (темы 5-6) или составление конспекта, терминологического словаря			1
2. Разработка проекта			2
3. Устный ответ опроса, сообщение			2
Рубежный контроль			
Тестирование			10
Промежуточная аттестация			40
Зачет			30
«Решение психологических ситуаций, задач, кейсов»			10
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности			10
Критерии оценивания каждого вида деятельности:			
1.Составление тестов и их решение			1
Критерии			Баллы
100% правильных ответов			1
80% правильных ответов			0,5
60% правильных ответов			0
2. Составление конспекта или терминологического словаря			1
Критерии			Баллы
освещено 100% вопросов или понятий			1
освещено 80% вопросов или понятий			0,5
освещено 60% вопросов или понятий			0
3. Устный ответ, сообщение			2
Критерии			Баллы
более 90% правильных ответов			2
70%-90% правильных ответов			1
50%-70% правильных ответов			0,5
до50%			0
4. Решение психологических ситуаций, задач, кейсов на занятии			2
Критерии			Баллы
более 90% правильных ответов			2
70%-90% правильных ответов			1
50%-70% правильных ответов			0,5
до50%			0
5. Разработка проекта			2

Критерии	Баллы
освещено 100% содержания	2
освещено 80% содержания	1
освещено 60% содержания	0.5
6. Представление практического задания «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов»	10
Критерии	Баллы
выполнено 100% правильных ответов	10
выполнено 80% правильных ответов	5
выполнено 60% правильных ответов	0
7. Тестирование	10-20
Критерии	Баллы
До 80% материала	0
от 80% до 100 % материала	10-20
Представление практического задания «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов»	10

Критерии	Баллы
выполнено 100% требований. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам: - ситуация, задача выполнены полностью; - развернутость высказываний, сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в ситуациях; - аргументированность, обращение к психологическим теориям, исследованиям, демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения; - использование профессионального психологического категориального аппарата; - представлены возможные варианты решения проблемы, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений; - студент отвечает на заданные вопросы; делает собственные выводы, которые отличают данное решение от других решений.	10
выполнено 80% требований. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам: - задачи выполнены полностью; - развернутость высказываний, сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в ситуациях по отдельным аспектам; - аргументированность, обращение к психологическим теориям, исследованиям, демонстрируются теоретические знания, имеется собственная точка зрения на проблему и причины ее возникновения; - использование профессионального психологического категориального аппарата; - представлен возможный вариант решения проблемы; - студент отвечает на заданные вопросы	6
выполнено 60% требований. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и	3

интерпретация результатов по практическим работам: - решение ситуаций, задач выполнено частично; - сформулирована проблема, заложенная в ситуациях; - частичная аргументированность, обращение к психологическим теориям, исследованиям, демонстрируются некоторые теоретические знания, делается попытка обосновать собственную точку зрения на проблему и причины ее возникновения; - частичное использование профессионального психологического категориального аппарата; - делается попытка предложить возможный вариант решения проблемы; - студент пытается отвечать на заданные вопросы	
выполнено 40% требований. Обучающийся при представлении практического задания «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам: - решение ситуации, задачи выполнены частично; - делается попытка обосновать проблему, заложенную в ситуациях; - демонстрируются некоторые теоретические знания, делается попытка обосновать собственную точку зрения на проблему и причины ее возникновения; - делается попытка предложить возможный вариант решения проблемы; - студент пытается отвечать на заданные вопросы	0
5.Ответ на зачете	30
Критерии	30
Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	25
Обучающийся свободно устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	20
Даны правильные ответы не на все поставленные вопросы. Обучающийся устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично, но не в соответствии с планом, показывает не максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает межпредметные связи. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Делает выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная	15

лексика.	
При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер.	0
ИТОГО баллов	30

Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности		
Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Научно-исследовательская деятельность	Теоретические работы, практические работы, участие в студенческих конференциях и секциях	
ИТОГО баллов		10